

Принято
на заседании педсовета
протокол № 4
от 27.06.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ №

Н .Н. Замыслова
от 28.06. 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

частного общеобразовательного учреждения

«Наследник»

г. Иваново

на 2023 -2024 учебный год

Утверждаю

Директор ЧОУ «Наследник»

Н.Н. Замыслова

Приказ № 16 от 28.06.2023

г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Частного общеобразовательного учреждения «НАСЛЕДНИК»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Перспектива»

2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Всего		21	23	23	23	90

Утверждаю

Директор ЧОУ «Наследник»

Н.Н. Замыслова

Приказ № 16

от 28.06.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

частного общеобразовательного учреждения «НАСЛЕДНИК»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Перспектива»

2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	17	17	0	34
	Литературное чтение на родном русском языке	0	17	17	0	34
Иностранный язык	Английский язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	102	337
Итого		693	782	782	782	3039

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов.

Учебный план **ЧОУ «Наследник»** разработан на основе нормативно-правовых документов:
-Конституция РФ.

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждёнными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и 287.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

-Устав ЧОУ «Наследник» в действующей редакции (утверждён решением внеочередного общего собрания учредителей, протокол от 30.09.2015г.).

Учебный план ЧОУ «Наследник», реализующий образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие и определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

- формы промежуточной аттестации учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение организовано по УМК «Перспектива».

Целью реализации образовательной программы на основе УМК «Перспектива» является:

-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

-достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Задачи реализации образовательной программы на основе УМК «Перспектива»:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению и познанию;

-осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов учащихся:

-освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В 2023-2024 учебном году обучение учащихся 1 - 2 классов организовано по ФГОС третьего поколения, в 3 – 4 классах по ФГОС второго поколения.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированы в Минюсте России 03.03. 2011 г.):

-обучение в 1-4 классах организуется по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

- предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1-4 классах: 21, 23, 23, 23 часа соответственно;

- продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут,

- в 1 классе используется ступенчатый режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый).

Обязательные для изучения учебные предметы:

– Русский язык – по 5 часов в неделю в 1 - 4 классах.

– Литературное чтение – по 4 часа в неделю в 1 - 3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.

– Родной русский язык – 0,5 часа в неделю во 2-3 классах(изучается через неделю 1 час в неделю в чередовании с Литературным чтением на родном русском языке).

– Литературное чтение на родном русском языке – 0,5 часа в неделю во 2-3 классах (изучается через неделю в чередовании с Родным русским языком).

– Иностранный язык – по 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.

– Математика - по 4 часа в 1 - 4 классах.

– Окружающий мир – по 2 часа в 1 - 4 классах.

– Музыка – по 1 часу в 1 - 4 классах.

– Изобразительное искусство – по 1 часу в 1 - 4 классах.

– Технология - по 1 часу в 1 - 4 классах.

– Физическая культура – по 3 часа в 1 классе, во 2- 4 классах- 2 часа.

– Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» (по выбору родителей (законных представителей))– 1 час в неделю в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на изучение русского языка (увеличено количество часов с 4 часов до 5 часов в неделю в 1-4 классах). Количество часов увеличено на отработку практических умений и навыков по предмету.

С целью расширения кругозора учащихся, обеспечения непрерывности в изучении информатики и ИКТ за счёт часов неаудиторной занятости вводится учебный курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 1, 2, 3, 4 классах (по 1 часу в неделю).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета (курса), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая может проводиться в следующих формах:

- для обучающихся 1 класса в форме комплексного мониторинга, индивидуальных листов достижений обучающихся;
- для учащихся 2-4 классов в форме контрольных, диагностических и комплексных проверочных работ, итогового опроса, тестирования, защиты творческих работ, проектов и др.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры, технологии, музыки и ИЗО осуществляется по отметкам за 1, 2, 3 триместров 3-4 классах и за 2, 3 триместры во 2 классе с учетом результата годовой аттестационной работы (среднее арифметическое четырёх отметок, округлённое по математическим правилам в пользу ученика).

По физической культуре, технологии, музыке, ИЗО промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по отметкам за 1, 2, 3 триместры и за 2, 3 триместры во 2 классе (среднее арифметическое трёх отметок, округлённое по математическим правилам в пользу ученика).

Возможные формы проведения годовой аттестационной работы:

контрольная работа;

диктант;

контрольное тестирование;

комплексная диагностическая работа;

творческая работа;

проект.

Формы проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году:

Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольное чтение и тестирование
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, аудирование, тестирование
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольное тестирование

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

-Промежуточная аттестация проводится в мае текущего учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Наследник».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)**частного общеобразовательного учреждения «НАСЛЕДНИК»****1 – 4 классы****УМК «Перспектива»****2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном русском языке	0	17	17	17	51
Иностранный язык	Английский язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого		693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Частного общеобразовательного учреждения «Наследник»

1 – 4 классы

УМК «Перспектива»

2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Всего		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

План внеурочной деятельности ЧОУ «Наследник» на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	«Начала этики»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Краеведение»	0	1	1	1	3
Обще интеллектуальное	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4
	Английский язык	2	0	0	0	2
Общекультурное	Праздники, экскурсии,...					
Спортивно оздоровительное	Прогулки, подвижные игры, динамические паузы,...	6	6	6	6	24
Социальное	Экономика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего в неделю		10	9	9	9	37
Всего в год		330	306	306	306	1248

План внеурочной деятельности ЧОУ «Наследник» разработан на основе нормативно-правовых документов:

-Конституция РФ.

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (в действующей редакции).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, от 26.11.2010г. № 1241).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждёнными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и 287.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

-Устав ЧОУ «Наследник» в действующей редакции (утверждён решением внеочередного общего собрания учредителей, протокол от 30.09.2015г.).

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Объем внеурочной деятельности – до 1248 часов за четыре года обучения часовсчетом интересов учащихся и возможностей ОУ.

- ЧОУ «Наследник» вправе сам определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

– овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Приоритетными при организации внеурочной деятельности в ЧОУ «Наследник», являются следующие направления:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Наследник»

на период 2023-2024 учебного года.

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно - нравственное	Целевая программа «Я - гражданин»	Тематические классные часы: -«Слово о России», - «Мы и закон», - «Неделя Памяти», - «Неделя Семьи», - «Весенняя неделя добра», -День правовых знаний, - уроки мужества «Герои Отечества» Проекты: -«Помним! Гордимся! Наследуем!», -«Путешествие по Губернии»,	-воспитание законопослушного гражданина – патриота своей Родины, знающего и уважающего законы своей страны

		<p>-«Путешествие по Иванову».</p> <p>Общешкольные акции:</p> <p>-«История моей страны – история моей семьи»,</p> <p>- «Бессмертный полк»</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Информатика и ИКТ;</p> <p>«Мир деятельности»;</p> <p>«Умники и умницы»</p>	<p>Игры,</p> <p>создание проектов,</p> <p>интеллектуальные конкурсы, марафоны, игры, КВН-ы</p>	<p>-формирование уверенного владения средствами информационных технологий;</p> <p>-обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;</p> <p>-осмысление общих законов организации учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания;</p> <p>- знакомство с методами познания, поисками информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов;</p> <p>-формирование умения учиться, фиксировать затруднения УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок.</p>
Общекультурное	<p>«Хореография»</p> <p>«Кукольный</p>	<p>Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение театров, создание</p>	<p>- развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и</p>

	<p>театр»;</p> <p>«Волшебная аппликация»;</p> <p>«Песенная мозаика»;</p> <p>«Веселые нотки»</p>	<p>творческих проектов, посещение и организация выставок,</p>	<p>внутренних психологических наклонностей;</p> <p>- формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни региона;</p> <p>- укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Спортикус»</p>	<p>Занятия в специальном помещении и на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры</p>	<p>-организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;</p> <p>-формирование ЗОЖ;</p> <p>- развитию духовных и физических сил.</p>
<p>Социальное</p>	<p>«Разговор о правильном питании»</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии, творческие задания</p>	<p>- освоение детьми практических навыков рационального питания;</p> <p>- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;</p> <p>- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и</p>

			<p>традициям других народов;</p> <p>- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты реализации направлений внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация *спортивно-оздоровительного* направления обеспечивает формирование: **Личностные УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совпадения и умения мобилизовать свои личностные физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

Познавательные УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

2. Духовно-нравственное направление

Цель: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Реализация *духовно-нравственного* направления обеспечивает формирование:

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за свою Родину;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Регулятивные УУД

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные УУД

- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Познавательных УУД

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

3. Социальное направление

Цель: формирование юного субъекта социального творчества, приобретена школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Реализация *социального направления* обеспечивает формирование:

Личностные УУД:

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Регулятивные УУД

- определение рациональности (нерациональности) способа действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы.

4. Обще интеллектуальное направление

Цель: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности

Реализация обще интеллектуального направления обеспечивает формирование:

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- ценностное отношение к приобретению новых знаний;

Регулятивные УУД

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- использовать различные способы поиска информации, её сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, оформления, презентации.
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий;

Познавательные УУД

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- чтение схем, таблиц, диаграмм.
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнен таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- построение рассуждения; обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5.Общекультурное направление

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Реализация *общекультурного направления* обеспечивает формирование:

Личностных УУД:

- ценностное отношение к культурно-историческому наследию своего народа;
- ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Регулятивных УУД

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

Коммуникативных УУД

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- построение рассуждения, обобщение;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

