

Частное общеобразовательное учреждение
«Наследник»

ПРИНЯТО.

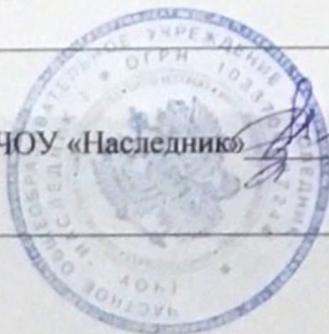
На педагогическом совете

Протокол № 4 от 15.06.2021

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ЧОУ «Наследник»

Замыслова Н.Н.



**Рабочая
образовательная программа дошкольного образования
(1 младшая группа)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста)
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений
2. Планируемые результаты освоения программы
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Игровая деятельность

Основы безопасности и жизнедеятельности

Нравственно-патриотическое развитие

Трудовая деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Сенсорное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и социальный и окружающий мир»)

Исследовательская деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Развитие речи

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Подготовка к обучению грамоте

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

- а) обязательная часть
- б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение
2. Предметно-развивающая среда
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Режим дня
4. План-график праздников, развлечений
 - а) обязательная часть
 - б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

а) Обязательная часть

Рабочая образовательная программа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ЧОУ и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста от 1 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **трудовая** (в помещении и на улице);
- **конструктивная**(конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная**(рисования, лепки, аппликаций);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в дошкольном учреждении имеются необходимые психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в ходе образовательной деятельности осуществляется посредством использования сквозных, в рамках одной возрастной группы, форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет принцип интеграции и комплексно-тематический принцип образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1 Основные цели Программы:

Программа разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.2.Задачи деятельности педагогов группы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии личности каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

1.3.Принципы и подходы формирования программы:

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике образовательной деятельности дошкольного учреждения);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, региональный и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, которые:

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предполагают полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- направлены на индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивают содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предполагают партнерство с семьёй;
 - обеспечивают приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - направлены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - предполагают возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - предусматривают учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - направлены на обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная рабочая образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста

Первая младшая группа (1-3 года)

В мире ребенка первого-третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели – люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности – основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился – не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объясняют им смысл того, что они видят, слышат и т.д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. Голос взрослого не должен доминировать. Помните, что речь ребенка только формируется, и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

Активная речь детей интенсивно развивается. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалейте на это времени. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалейте времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, также как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам. Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» - она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формировать элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку и затем вынимать, открывать и закрывать

замочек сумочки, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов. Поэтому в группе необходимо наличие движущихся механических, заводных, электронных с пультом управления, на батарейках, звуковых игрушек.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Представляйте детям разнообразные изобразительные материалы: краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т.п.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации – упорядочения по размеру. Представляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек – вкладышей и пр.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру. Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на реализацию деятельностного подхода к развитию ребенка;

2. Планируемые результаты освоения программы

а) основная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) представляет общее ее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:

- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);
- трудовая деятельность;

- нравственно-патриотическое развитие детей.

1.1. Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Создавать условия и помогать организовывать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем. Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами – игрушками.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении.</p>	<p>В. А. Недоспасова «Растем, играя» М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2004 г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети», М., Линка-Пресс, 2006 г.</p>

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
<p>1. Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. 	<p>1. Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. 	<p>1. Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные; - сезонные; - культовые. <p>2. Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - сенсомоторные;

<p>2. Сюжетные самодеятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные. 	<p>2. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, - игры-развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; - компьютерные. 	<p>- адаптивные.</p> <p>3. Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.
--	--	---

1.2. Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007</p> <p>Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. М, Книголюб, 2007</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М, «АСТ-ЛТД», 2005</p> <p>Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова. М, ТЦ «Сфера», 2003</p>

1.3. Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование положительного отношения к труду.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде (по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.	Дошкольник и труд. Буре Р.С., Детство-пресс, С-П, 2004 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез, м, 2005

1.4. Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Побуждать к запоминанию названия родного города, в котором они живут. Способствовать формированию у детей «образа Я».	Г. А. Ковалева «Воспитание маленького гражданина» М., 2003 г. Л.А. Кондраткинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2003 В.И. Натарова «Моя страна» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. М. Борисенко «Защитники Отечества» М., Мозаика – Синтез, 2003 г. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание 3-4 лет» М., 2006 г. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» М., 2002 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (социально-нравственное воспитание)» М., Книголюб, 2006 г. «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) М., Книголюб, 2007 г.

6) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007;
- перспективное планирование по игровой деятельности (методические рекомендации воспитателям)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

2.1. Сенсорное развитие

Цель: развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- накапливание представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
- развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Способствовать познавательному развитию детей. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка.</p> <p>Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству.</p> <p>Создавать соответствующую возрасту разнообразную предметно-развивающую среду.</p> <p>Формировать первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p>	<p>И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-Пб., Детство-Пресс, 2005 г.</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2009 г.</p>

2.2. Развитие элементарных математических представлений

Цель: обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом; обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,
- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,
- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным);
- усвоение математических терминов (название геометрических фигур и пр.).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, много – один, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), форму (кубик, кирпичик, шар), ориентировку в пространстве (двигаться за воспитателем в</p>	<p>Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М., Просвещение, 2005</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г.</p> <p>П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа» Волгоград, Корифей, 2009 г.</p> <p>О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» ТЦ Сфера, 2006 г.</p>

	определенном направлении, ориентировка в частях собственного тела).	А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб., Детство-Пресс, 2004 г. И.А. Морозова «Развитие элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. И.И. Целищева, И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас» М., ИЛЕКСА, 2008 г.
--	---	--

2.3. Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» М., ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г. С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М., ПОР, 2003 г. И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» М., Сфера, 2007 г.

2.4. Развитие исследовательской деятельности

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
--------------------------	-------------------------------	--

1 младшая группа	Содействовать развитию исследовательской деятельности. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.	И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г. И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г. Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.
------------------	--	--

6) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- перспективное планирование образовательной деятельности по РЭМП, разработанное методической службой ДОУ

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель:содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;

3.1. Развитие речи

Цель:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи: монологическая речь (описание предмета, содержания картины); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
-------------------	------------------------	---

1 младшая группа	Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую сторону речи как способ коммуникации.	Развитие речи в 1 младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М, Мозаика-Синтез, 2007 Методика формирования начального детского лексикона. О.Е. Громова, М, 2003 Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г. Арушанова, М, Мозаика-синтез, 2004 Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г. Арушанова М, Мозаика-синтез, 2004
------------------	---	--

3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель:формирование интереса и потребности в восприятии книг.

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Вводить детей в мир художественного слова	Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель:развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

-изобразительная деятельность (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);

- конструктивная деятельность (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);

-музыкальная деятельность (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения предметов;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова, Воронеж, 2007 Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М, 2006 Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, М, 2009 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004 Игры с цветом. Н.В. Дубровская, С-П, Детство-Пресс, 2005 Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г. Казакова, ТЦ Сфера, М, 2004 Детям о народном искусстве. Грибовская А.А., Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н., Просвещение, М, 2002

4.2. Конструктивная деятельность

Цель: формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- овладение детьми навыками конструирования;
- развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Содействовать развитию конструктивной деятельности детей.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным конструктором строительным материалом продолжать знакомить малышей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p>	<p>А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М., 2005 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М., 2003</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., Мозаика – Синтез, 2006 г.</p>

4.3. Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

-слушание (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

-пение (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

-музыкально-ритмические движения (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);

- игра на детских музыкальных инструментах (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

-развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., Поиграем, потанцуем. Федорова Г.П., Детство-Пресс, С-П, 2002 Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., Программа «Камертон» Э.П. Костина

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС:

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию детей:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: (связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Развивать физические качества.</p> <p>Укреплять здоровье детей. Осуществлять закаливание детей посредством системы закаливающих мероприятий и природных факторов: воздуха, солнца, воды, используя дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева, 2002 г.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова – М., Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.</p>

5.2. Становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
1 младшая группа	<p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни на основе представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!», С-Пб., 2003 г.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, «Учитель», 2005 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера», 2005 г.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» М., Олма – Пресс, 2004 г.</p>

		«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под ред. Т.С. Яковлевой М., «Школьная пресса», 2006 г. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» М., «Просвещение», 2002 г.
--	--	---

6) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Система закаливающих мероприятий в ДОУ (методическая разработка ДОУ № 103)
- Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Медико-профилактические Физкультурно-оздоровительные

- организация мониторинга здоровья дошкольников; - развитие физических качеств, двигательной активности;
- организация и контроль питания детей; - становление физической культуры детей;
- организация и контроль физич. развития дошкольников; - дыхательная гимнастика;
- закаливание; - массаж и самомассаж; - профилактика
- организация профилактических мероприятий; плоскостопия и формирования правильной осанки;
- организация обеспечения требований СанПиНа; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- организация здоровьесберегающей среды.

6. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников

a) обязательная часть

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы педагогов группы с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое - просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помочь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, специалисты и родители – главные участники образовательной деятельности.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательно – образовательные умения родителей.

Педагог – психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель:построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные направления образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, входящие в ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - основы безопасности жизнедеятельности
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно- исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром); - развитие элементарных математических представлений
3.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - восприятие художественной литературы и фольклора; - обучение грамоте (старший дошкольный возраст)
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - лепка; - аппликация; - рисование; - художественный труд; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - приобщение к искусству
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность;

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность

		1 младшая группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в
1.1.	Физическое развитие		
	Занятия физической культурой	2	8
1.2.	Познавательное развитие		
	РЭМП	1	4
	ФЦКМ	1	4
1.3.	Речевое развитие		
	Развитие речи	1	4
1.4.	Социально – коммуникативное развитие		
	Коммуникативная деятельность	-	-
	Безопасность	-	-
1.5.	Художественно-эстетическое развитие		
	Музыкальная деятельность	2	8
	Изобразительная деятельность:	1	6
	- рисование	0,5	
	- лепка	0,5	
	- аппликация	---	
	Конструктивная деятельность	1	4
	Итого:	9	38

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>У. НОД 9.00 – 9.10</u> 1. Конструктивная деятельность	<u>У. НОД 9.00 – 9.10</u> РЭМП <u>В. НОД 15.40 – 16.10</u> Физкультура 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	<u>У. НОД 9.00 – 9.10</u> Развитие речи <u>В. НОД 15.40 – 15.50</u> Музыкальная деятельность	<u>У. НОД 9.00 – 9.10</u> Изодеятельность (рисование/лепка) <u>В. НОД 15.40 – 16.10</u> Физкультура 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	<u>У. НОД 9.00 – 9.10</u> Познав. деятельность (окр. мир/прир. мир) <u>В. НОД 15.40 – 15.50</u> Музыкальная деятельность

Комплексно – тематическое планирование на год ранний возраст

Календарный месяц	Общая тема	Подтема	Виды
Сентябрь	Наш чудесный детский сад	1. Наша группа 2. Наши игрушки 3. Труд помощника воспитателя 4. Мои друзья	1. Развлечение «...» 2. Игра «День рождения...» 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Настольный турнир
Октябрь	Ах, какая осень! Ах какая!	1. До свиданья, лето! Здравствуй, осень! 2. Осень золотая 3. Овощи 4. Фрукты	1. Развлечение «...» 2. Фотоколлаж 3. Игра «Подарки» 4. Игра «На дереве»
Ноябрь	Безопасность и здоровье	1. Транспорт 2. Наш друг - светофор 3. Врачи – наши друзья (труд врача) 4. Мое тело	1. Дидактическая игра 2. Развлечение «...» 3. Сюжетно – ролевые игры 4. Игра «Мои пальцы»
Декабрь	Мир животных	1. Животные, которые живут рядом 2. Животные наших лесов 3. Домашние птицы 4. Птицы вокруг нас 5. Новый год	1. Фотовыставка «...» 2. Театр би-ба-бум 3. Развлечение «...» 4. Игра «Зайчик и зайка» 5. Праздник «Зима»
Январь	Здравствуй, гостья – зима	1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. У кого какие шубки	1. Выставка детских работ 2. Развлечение «...» 3. Игра – ситуативная
Февраль	Моя семья	1. Я и моя семья 2. Квартира 3. Мой папа 4. Гости	1. Фотоколлаж 2. Развлечение «...» 3. Вечернее чаепитие 4. Игра «Ждем гостей»
Март	Весна	1. Моя мамочка 2. Встречаем весну 3. Прилет птиц 4. Кто живет в реке, в пруду, на лугу	1. Праздник «Я люблю свою маму» 2. Развлечение «...» 3. Коллаж «Птицы» 4. Игра «Путешествие в весенний город»
Апрель	Мой город	1. Город 2. Труд шофера 3. Наши добрые дела 4. Деревья весной	1. Фотовыставка «...» 2. Сюжетно – ролевые игры 3. Игра – ситуативная 4. Изготовление поделок
Май	Мир природы	1. Краски весны 2. Водичка – водичка 3. Цветы	1. Праздник «Весна» 2. Развлечение «...» 3. Выставка детских работ

**Проектирование образовательного процесса
через образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных
моментов**

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

№/п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 – ая половина дня
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная	

			деятельность детей	
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе НОД; - занятия физической культурой; - двигательная активность и подвижные игры на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; - самостоятельная двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - занятия физической культурой; - физкультурные досуги, развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию двигательной активности); - двигательная деятельность «тропе здоровья»
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность; - ежедневное чтение детской художественной литературы; - игры; - досуги; - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры; - беседы; - речевые игры; - развивающие игры; - работа в тетрадях в клетку 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение детской художественной литературы; - игры; - досуги; - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта; - формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – отобразительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровые упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - игры с ряжением; - работа в книжном углу; - сюжетно – отобразительные игры

5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - музыкально – дидактические и развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - рассматривание иллюстраций и картин; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - непосредственно образовательная деятельность; - индивидуальная работа; - развлечения;
-----------	--	---	---	--

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

8.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 - 3 года:

- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

2. Предметно-развивающая среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта;

- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «праздника» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр физической культуры;
- центр для игр с песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда в группе предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа имеет свой стиль, дизайн; интерьер помещений группы насыщен творческими работами детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда в группе

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр творчества - игровая мебель, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и пр. - центр песка и воды - конструкторы - мозаики, лото

<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры по математике - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха - центр физического развития - «тропа здоровья»
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. - крупные спортивно – игровые модули
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> - информационно просветительская работа родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
Туалетная комната <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - сантехническое оборудование для туалетных процедур - сантехническое оборудование для водных процедур - полотенцесушители
Территория участка группы <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - двигательная деятельность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - стационарный столик со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивно - игровые формы - разметка для двигательной деятельности - огород - цветник - зеленые насаждения

3. Режим работы ДОУ

- Режим работы ДОУ – пятидневный: понедельник – пятница 07.00 – 19.00
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. Режим образовательной деятельности воспитанников

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников ДОУ в рамках реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, составляет:

- раннего возраста – 1 час 40 минут;

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в последние 2 недели сентября. Продолжительность каникул:

- с июня по август – 92 календарных дня;
- в январе – 10 календарных дней.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- для раннего возраста – не более 10 минут;

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- для раннего возраста – не более 10;

Для детей раннего возраста допускается организация непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывают в первой половине дня. С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

5. Режим дня

Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в группе до 9 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C для детей до 3 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности детей, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям 5-10 минут.

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития.

Переходный период к началу учебного года (с 13 августа по 31 августа) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе раннего возраста и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (группа раннего возраста)

Организация жизни детей	Время
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.20 – 9.30
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	9.35-10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	11.50-12.20
Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00

Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00
--	-------------

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (группа раннего возраста)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.25-8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре	8.40- 9.00
Игры детей по интересам	9.00- 9.20
Образовательная деятельность (музыка, физкультура)	9.20- 9.50
Игры детей по интересам, 2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.10- 12.30
Воспитание культуры еды, обед	12.30- 13.00
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00- 15.15
Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15-15.30
Игровая деятельность детей.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.05- 19.00

6. План-график праздников, развлечений

a) обязательная часть

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия

1квартал

1. «Осенние подарки» - тематический праздник осени

2квартал

1. «Волшебник Дед Мороз» - новогодний утренник

3квартал

1. «Карлсон в гостях у малышей» - тематический праздник

2. «Мамы поздравляют дети» - тематический праздник

1. «В гостях у сказки» - театральная неделя

2. «Неболейка в гостях у ребят» - развлечение день здоровья

3. «Курица на улице» - развлечение по правилам дорожного движения

4. «Прощание с елкой» - развлечение

5. «Страна детства» - развлечение

6. «Праздник цветов» - развлечение