Частное общеобразовательное учреждение
«Наследник»

ПРИНЯТО. На педагогическом совете Протокол № 4 от 25.06.2021г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор ЧОУ «Наследник» _____ Замыслова Н.Н.

Рабочая
образовательная программа дошкольного образования
(2 младшая группа)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста)

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты освоения программы

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Игровая деятельность

Основы безопасности и жизнедеятельности

Нравственно- патриотическое развитие

Трудовая деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Сенсорное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и социальный и окружающий мир»)

Исследовательская деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Развитие речи

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Подготовка к обучению грамоте

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Становление ценностей здорового образа жизни

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение
2. Предметно-развивающая среда

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Режим дня
4. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

а) Обязательная часть

Рабочая образовательная программа для младшего дошкольного возрастаразработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***трудовая*** (в помещении и на улице);
- ***конструктивная***(конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в дошкольном учреждении имеются необходимые психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в ходе образовательной деятельности осуществляется посредством использования сквозных, в рамках одной возрастной группы, форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет принцип интеграции и комплексно-тематический принцип образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1 Основные цели Программы:

Программа разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.2.Задачи деятельности педагогов группы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии личности каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

1.3.Принципы и подходы формирования программы:

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике образовательной деятельности дошкольного учреждения);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, региональный и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, которые:

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предполагают полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- направлены на индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивают содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предполагают партнерство с семьей;
- обеспечивают приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- направлены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- предполагают возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривают учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- направлены на обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Младшая группа (3-4 года)

Дети данного возраста переживают так называемый кризис 3 лет. Они требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремиться настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение в организации работы с детьми. Необходимо малышам показывать способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон, учить договариваться. Воспитателю важно

помнить о том, что период кризиса закончится и дети станут более миролюбивыми и покладистыми. В этом возрасте взрослый становится для детей носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием занимается любым продуктивным трудом – клеит, лепит, рисует. Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Детям данного возраста свойственна деятельность с разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом они еще не могут. Дети получают удовольствие от того, что что-то умеют, гордятся своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

Воспитателем в младшем возрасте много внимания уделяется совершенствованию навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте научить детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкафу, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Детям младшего возраста доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Если на третьем году жизни ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то на четвертом он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось и сопоставляя результат с образом цели, который формируется более ясно еще до начала деятельности, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Он уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

В младшем дошкольном возрасте дети переходят к восприятию сенсорных эталонов. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами они способны перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать предлагаемый материал, дети должны практически действовать. Поэтому образовательную деятельность с детьми следует организовывать как коллективные, так и индивидуальные формы работы (демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием и др.).

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на реализацию деятельностного подхода к развитию ребенка;

2. Планируемые результаты освоения программы

а) основная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***планируемые результаты для детей младшего дошкольного возраста:***

- проявляет познавательную активность, интерес к объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними; пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;
- ребенок проявляет любознательность, владеет бытовым словарным запасом, начинает задавать вопросы сам; комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, в совместной со взрослым игре;
- ребенок способен соблюдать простые правила поведения; различает хорошие и плохие поступки; положительно оценивает себя; способен преодолевать небольшие трудности, положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда;

- проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми; выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий; активен в организации собственной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к знакомым и новым для него произведениям; с любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображенных на них героях, проявляет к ним сочувствие; подражает эмоциям взрослых и детей; начинает проявлять эмоциональную отзывчивость на простые произведения изобразительного искусства;
- у ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения и пр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы для младшего возраста представляет общее ее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель:позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС:
- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Основные направления работы по образовательной области:
- развитие игровой деятельности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, социуме, природе);
- трудовая деятельность;
- нравственно-патриотическое развитие детей.

1.1. Развитие игровой деятельности

Цель: развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение игровой деятельности
2 младшая группа	Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры. Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли, поощрять использование детьми предметов – заместителей. Постепенно вводить подвижные игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения текстом (песенкой, стихотворением, потешкой и пр.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.	В. А. Недоспасова «Растем, играя» М., Просвещение, 2003 г. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» С-Пб., Детство – Пресс, 2007 г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2004 г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети», М., Линка-Пресс, 2006 г.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
1. Игры-экспериментирования: - игры с природными объектами;	1. Обучающие игры: - сюжетно-дидактические;	1. Обрядовые игры: - семейные;

- игры с игрушками; - игры с животными. 2. Сюжетные самодеятельные игры: - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные.	- подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. 2. Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, - игры-развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; - компьютерные.	- сезонные; - культовые. 2. Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. 3. Досуговые игры: - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.

1.2. Основы безопасности и жизнедеятельности

Цель:формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007 Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. М, Книголюб, 2007 Безопасность на улицах и дорогах (методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М, «АСТ-ЛТД», 2005

		Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М, ТЦ «Сфера», 2005 Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова. М, ТЦ «Сфера», 2003

1.3. Трудовая деятельность

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование положительного отношения к труду.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение трудовой деятельности
2 младшая группа	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда (С, П, Б)	Дошкольник и труд. Буре Р.С., Детство-пресс, С-П, 2004 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез, м, 2005

1.4. Нравственно-патриотическое развитие детей

Цель:освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, воспитание в детях патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины, Родного края, русских людей;
-формирование чувства толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- знакомство с символами государства, родного края, родного города.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности

2 младшая группа	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, позитивное отношение к детскому саду. Формировать первые представления о родной стране, родном городе. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных промыслов, с учетом регионального компонента.	Г. А. Ковалева «Воспитание маленького гражданина» М., 2003 г. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова «как научить детей любить Родину» М., 2003 г. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2003 В.И. Натарова «Моя страна» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. М. Борисенко «Защитники Отечества» М., Мозаика – Синтез, 2003 г. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание 3-4 лет» М., 2006 г. Н.Н. Копытова «Правовое образование дошкольников в ДОУ» М., Сфера, 2007 г. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» М., 2002 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (социально-нравственное воспитание)» М., Книголюб, 2006 г. «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) М., Книголюб, 2007 г.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М, Просвещение, 2007;
- перспективное планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, разработанное методической службой ДОУ
- перспективное планирование по игровой деятельности (методические рекомендации воспитателям)
- перспективное планирование воспитателей группы по основам безопасности жизнедеятельности на тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице и на дороге»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»);
- развитие исследовательской деятельности.

2.1. Сенсорное развитие

Цель:развитие у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п., формирование у них четких представлений о разновидностях каждого свойства и умения пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях.

Задачи:

- формирование умения выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- накапливание представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- формирование сенсорных эталонов: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами;
- знакомство с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;
- обучение способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий;
- развитие у детей аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Продолжать работу по обеспечению условий для сенсорного развития детей. Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и пр.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Активизировать в речи детей название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-Пб., Детство-Пресс, 2005 г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2009 г.

2.2. Развитие элементарных математических представлений

Цель:обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование представлений о множестве и числе, об отношениях величин,
- формирование представлений о простейших геометрических фигурах,

- формирование представлений об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами;
- формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (сутки, неделя, месяц, год);
- овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, составления пар, использования меток и др.);
- овладение способами сравнения размеров предметов и измерения величин;
- овладение счетом (количественным и порядковым);
- усвоение математических терминов (название геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий и пр.).

Возрастная группа	**Задачи работы с детьми**	**Методическое обеспечение образовательной деятельности**
2 младшая группа	Формировать элементарные математические представления. Дать представления о порядке следования чисел от 1 до 5. Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 – 3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия *«много – мало»*. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: *много, один, по одному, ни одного.* Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины *(длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и приложения; Познакомить с геометрическими фигурами*: круг, квадрат, треугольник.*	Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М., Просвещение, 2005 Е.В. Соловьева «Логика и математика для дошкольников» М., Просвещение, 2004 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г. развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» М., ВАКО, 2005 г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г. П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа» Волгоград, Корифей, 2009 г. О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» ТЦ Сфера, 2006 г. Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб., «Детство», 2003 г. В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» Волгоград, «Братья Гринины», 2003 г. А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб., Детство-Пресс, 2004 г. И.А. Морозова «Развитие элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Г. А. Тартак «Формирование математических представлений» Волгоград, «Учитель», 2009 г. И.И. Целищева, И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас» М., ИЛЕКСА, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» М., ТЦ Сфера, 2010 г.

	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, спереди – сзади (позади), справа – слева;* различать правую и левую руки. Формировать у детей начальные представления о времени: знакомить с частями суток – утро, день, вечер, ночь. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.	«Точные сказки. Формирование временных представлений» М., Книголюб, 2007 г. К.В. Шевелев «Основы геометрии для дошкольников: точки, линии, фигуры» М., 2003 г. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Выпуск 1, выпуск 2 Воронеж, Учитель, 2007 г. Т.С. Голубина «Чему учит клеточка» М., 2003 г.

2.3. Формирование целостной картины мира («ребенок и мир природы», «ребенок и окружающий и социальный мир»)

Цель: обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире, расширять кругозор детей.

Задачи:

- упорядочивание и систематизация полученной и получаемой информации об окружающем и социальном мире;
- формирование элементарных географических представлений;
- знакомство с некоторыми конкретными знаками и символами;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей представлений о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	***Ребенок и окружающий и социальный мир*** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, кухонная, столовая, посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель). ***Ребенок и мир природы*** Расширять представления о живой и неживой природе. Расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах. Познакомить с лягушкой.	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» М., ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М., 2001 г. « Что было до…» М., 2001 г. «Рукотворный мир» М., 2001 г. «Из чего сделаны предметы» М., ТЦ Сфера, 2004 г. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.

	Формировать представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина) Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями (береза, клен, ель), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями времен года. Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М., ПОР, 2003 г. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г. И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г. О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г. Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» М., Сфера, 2007 г.

2.4. Развитие исследовательской деятельности

Цель: формирование у детей навыков исследовательской деятельности с целью практического подтверждения представлений о явлениях окружающего мира и знакомства со свойствами различных веществ.

Задачи:

- развивать исследовательскую деятельность;
- овладение навыками оформления результатов исследовательской деятельности;
- создание условий для осуществления исследовательской деятельности и ее презентации.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	**Исследовательская деятельность** Развивать исследовательскую деятельность, поощрять исследовательский интерес, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).	И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г. И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г. О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г. Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- перспективное планирование образовательной деятельности по РЭМП, разработанное методической службой ДОУ
- методические рекомендации по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности, разработанные методической службой ДОУ

3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель:содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего дошкольного возраста, реализации содержания подготовки к обучению грамоте.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;

3.1. Развитие речи

Цель:формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие лексической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие произносительной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Основные направления работы по развитию речи детей:

- *развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- *воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- *формирование грамматического строя:* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- *формирование элементарного осознания явлений языка и речи:*различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- *развитие связной речи:* монологическая речь (описание предмета, содержания картины, составление рассказа по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, на заданную тему, придумывание небылиц, загадок, коротких сказок, пересказ литературных текстов); диалогическая речь (умение вести диалог с педагогом, активное участие в беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать непринужденную беседу).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Развивать речь детей: обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи	Развитие речи в 1 младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М, Мозаика-Синтез, 2007 Методика формирования начального детского лексикона. О.Е. Громова, М, 2003 Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г. Арушанова, М, Мозаика-синтез, 2004 Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г. Арушанова М, Мозаика-синтез, 2004 Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). Е.Б. Танникова. М, ТЦ «Сфера», 2008 г.

3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель:формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Вводить детей в мир художественного слова	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в старшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, Воронеж, 2012 г. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера Пришли мне чтения доброго… (методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гриценко З., М,

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- методические рекомендации для воспитателей по развитию связной речи, разработанные методической службой ДОУ – Приложение № 6.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: развитие у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части д и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

-*изобразительная деятельность* (развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование изобразительных навыков и умений, знакомство с произведениями изобразительного искусства, развитие творческих способностей детей);

- *конструктивная деятельность* (развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества);

-*музыкальная деятельность* (развитие интереса к музыке, формирование музыкальной культуры, формирование навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации на детских музыкальных инструментах, развитие музыкальных и творческих способностей).

4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель:формирование у дошкольников умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Задачи:

- формирование у детей умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием;
- формирование умений составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;
- овладение техническими приемами работы с различными изоматериалами;
- овладение техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- развитие художественных способностей детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова, Воронеж, 2007 Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М, 2006 Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, М, 2009 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004 Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Т.Н. Доронова, С-П, 2002 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронова, Просвещение, М, 2004

	Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства.	Игры с цветом. Н.В. Дубровская, С-П, Детство-Пресс, 2005 Народное искусство в воспитании детей. Т.С. Комарова, ПОР, М, 2000 Знакомство с натюрмортом. Н.А. Курочкина, Детство-Пресс, С-П, 2003 Цвет в детском изобразительном творчестве. Т.С. Комарова, А.В. Размыслова, М, 2002 Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г. Казакова, ТЦ Сфера, М, 2004 Детям о народном искусстве. Грибовская А.А., Аппликация в детском саду. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А., МИПКРО, М, 2001 Природа и художник. Копцева Т.А., ТЦ Сфера, М, 2001 Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н., Просвещение, М, 2002

4.2. Конструктивная деятельность

Цель:формирование у дошкольников элементов конструктивной деятельности и творчества.

Задачи:

- овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным, природным и другим конструктивным материалом;
- знакомство со свойствами различных материалов и инструментов, использующихся в конструктивной деятельности;
- овладение детьми навыками конструирования;
- развитие конструктивных способностей и творчества детей.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Развивать конструктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по периметру четырехугольника, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в длину, высоту (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); обыгрывать свои постройки.	А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М., 2005 г. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М., 2003 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., Мозаика – Синтез, 2006 г.

4.3. Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности

-*слушание* (ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);
-*пение* (формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности; слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);
-*музыкально-ритмические движения* (развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения, развитие художественно-творческих способностей);
- *игра на детских музыкальных инструментах* (совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);
-*развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального* (развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Возрастная группа	**Задачи работы с детьми**	**Методическое обеспечение образовательной деятельности**
2 младшая группа	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.	Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., Поиграем, потанцуем. Федорова Г.П., Детство-Пресс, С-П, 2002 Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Куревина О.А., Линка-Пресс, М, 2003 Музыкальные шедевры (авторская программа и методические рекомендации). Радынова О.П., «ГНОМ и Д», М, 2000 Программа «Камертон» Э.П. Костина

5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель:гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС:

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- владение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по физическому развитию детей:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: (связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным,
не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности

Цель:формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.	Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева, 2002 г. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова – М., Мозаика-Синтез, 2000

	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 – 6 минут. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет) Л.И. Пензулаева, М, «Владос», 2001 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.

5.2. Становление ценностей здорового образа жизни

Цель:охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Возрастная группа	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение образовательной деятельности
2 младшая группа	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью окружающих. Формировать представления о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организм е и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком). Начинать формировать навыки культурного поведения.	Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!», С-Пб., 2003 г. Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» М., «Аркти», 2002 г. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, «Учитель», 2005 г. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера», 2005 г. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» М., Олма – Пресс, 2004 г. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под ред. Т.С. Яковлевой М., «Школьная пресса», 2006 г. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» М., «Просвещение», 2002 г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М., Линка – Пресс, 2000

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Система закаливающих мероприятий в ДОУ (методическая разработка ДОУ)
- Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- организация и контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
-создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы педагогов группыс семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое - просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, специалисты и родители – главные участники образовательной деятельности.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательно – образовательные умения родителей.

Педагог – психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель:построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные направления образовательной деятельности в ДОУ

Образовательные области	Виды образовательной деятельности, входящие в ОО
1. Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность; - трудовая деятельность; - основы безопасности жизнедеятельности
2. Познавательное развитие	- познавательно- исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром); - развитие элементарных математических представлений
3.Речевое развитие	- развитие речи; - восприятие художественной литературы и фольклора;
4. Художественно-эстетическое развитие	- лепка; - аппликация; - рисование; - художественный труд; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - приобщение к искусству
5. Физическое развитие	- двигательная деятельность; - формирование здорового образа жизни

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность

		2 младшая группа	
		Кол-во в неделю	**Кол-во в месяц**
1.1.	**Физическое развитие**		
	Занятия физической культурой	3	12
1.2.	**Познавательное развитие**		
	РЭМП	1	4
	ФЦКМ	1	4
1.3.	**Речевое развитие**		
	Развитие речи	1	4
1.4.	**Социально – коммуникативное развитие**		
	Коммуникативная деятельность	-	2
	Безопасность	-	2
1.5.	**Художественно-эстетическое развитие**		
	Музыкальная деятельность	2	8
	Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	1 0,5 0,25 0,25	4
	Художественный труд		
	Конструктивная деятельность	1	4
	Итого:	**10**	**44**

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОД 9.00 - 9.40 Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 изодеятельность (лепка/аппликация/ рисование) 9.25 – 9.40	**ОД 9.00 – 9.40** Познавательная деятельность (РЭМП) 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	**ОД 9.00 - 9.40** Речевое развитие 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	**ОД 9.00-9.15** Конструктивная деятельность **ОД 15.40 – 15.55** Музыкальная деятельность	**ОД 9.00 - 9.40** Познавательная деятельность (окр.мир/прир.мир) 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 - 9.40

Комплексно – тематическое планирование на год
младший дошкольный возраст

Календарный месяц	Общая тема	Подтема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Наш чудесный детский сад	1. Наша группа 2. Наши игрушки 3. Труд помощника воспитателя 4. Мои друзья	1. Развлечение «Матрешкино новоселье» 2. Игра «День рождения куклы Кати» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4. Настольный театр «Теремок»
Октябрь	Ах, какая осень! Ах какая!	1. До свиданья, лето! Здравствуй, осень! 2. Осень золотая 3. Овощи 4. Фрукты	1. Развлечение «Мы читаем стихи о лете и об осени» 2. Фотоколлаж «Золотая осень» 3. Игра «Подарки осени» 4. Игра «На дереве – на грядке»
Ноябрь	Безопасность и здоровье	1. Транспорт 2. Наш друг - светофор 3. Врачи – наши друзья (труд врача) 4. Мое тело	1. Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей» 2. Развлечение «Незнайка и светофор» 3. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 4. Игра «Мои помощники» (части тела)
Декабрь	Мир животных	1. Животные, которые живут рядом 2. Животные наших лесов 3. Домашние птицы 4. Птицы вокруг нас 5. Новый год	1. Фотовыставка «Мой домашний питомец» 2. Театр би-ба-бо «Колобок» 3. Развлечение «Бабушкин дворик» 4. Игра «Зайчики и сова» 5. Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	Здравствуй, гостья – зима	1. Зима белоснежная 2. Зимние развлечения 3. У кого какие шубки	1. Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 2. Развлечение «Концерт для кукол. Стихи о зиме» 3. Игра – ситуация «Где же зайка?»
Февраль	Моя семья	1. Я и моя семья 2. Квартира 3. Мой папа 4. Гости	1. Фотоколлаж «Моя семья» 2. Развлечение «Мишуткино новоселье» 3. Вечернее чаепитие «Рядом с папой» 4. Игра «Ждем гостей»
Март	Весна	1. Моя мамочка 2. Встречаем весну 3. Прилет птиц 4.Кто живет в реке, в пруду, на лугу	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Развлечение «У нас в гостях бабушка – загадушка» 3. Коллаж «Птицы прилетели» 4. Игра «Путешествие котенка Мурлыки»

Апрель	Мой город	1. Город 2. Труд шофера 3. Наши добрые дела 4. Деревья весной	1.Фотовыставка «Мы с мамой гуляем по городу» 2. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» 3. Игра – ситуация «Каждой вещи – свое место» 4. Изготовление панно «Деревья нашего участка»
Май	Мир природы	1. Краски весны 2. Водичка – водичка 3. Цветы	1. Праздник «Весна – красна» 2. Развлечение «Волшебница – вода» 3. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

№/п	Направление развития ребенка	1 – ая половина дня		2 –ая половина дня		Взаимодействие с семьями воспитанников
		Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя-тельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоя-тельная деятельность детей	
1.	**Физическое развитие**	- прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная - одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физминутки и динамические паузы в ходе организующих моментов; -занятия физической культурой;	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - самостоя-тельная двигательная активность;	- закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - двигательная деятельность на «тропе здоровья»	- игры (подвижные, хороводные и др.); - игровые ситуации; - самостоя-тельная двигательная активность;	- консультации (групповые, индивидуальные); - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - оформление родительских уголков; - оформление информации в папках – передвижках и на стендах; - оформление родительских газет;

		- двигательная активность и подвижные игры на прогулке;				- презентации рекомендаций по подбору произведений детской художественной литературы для чтения детям в семье; - подготовка и проведение совместных литературных праздников и развлечений, литературных и математических викторин; - совместная деятельность по формированию игровой среды в группе; - совместные вечера встреч;. - организация работы «клуба по интересам»; - проведение встреч в «музыкальной гостиной»; - организация совместных праздников, развлечений; - совместные походы в театр; - рекомендации по организации деятельности с детьми в семье по ознакомлению с произведениями
2.	**Познавательное развитие**	- непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, проведение опытов; - экспериментирование	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - опытно-экспери-мен-тальная деятельность в природе;	- чтение детям произведений детской литературы; - игры; - досуги; - рассматривание картин и иллюстраций; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - опытно-экспери-мен-тальная деятельность в природе;	
3.	**Речевое развитие**	- непосредственно образовательная деятельность; - дидактические игры и развивающие игры; - беседы;	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации;	- ежедневное чтение детям художественной литературы; - игры; - досуги; - рассматривание и беседы по картине; - заучивание стихотворений; - индивидуальная работа	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации;	
4.	**Социально-коммуникативное развитие**	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - непосредственно образовательная деятельность; - формирование навыков культуры еды и самообслуживания; - этика быта;	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - самостоя-тельная трудовая деятельность;	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - организация дежурств (со 2-ой половины года в средней группе); - игры с ряжением; - работа в книжном уголке; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры;	- игра; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - самостоя-тельная трудовая деятельность;	

		- формирование культуры общения; - развивающие игры; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры				искусства (музыка, живопись); - организация выставок совместных поделок; - презентации совместных поделок в рамках тематических проектов.
5.	**Художественно – эстетическое развитие**	- непосредственно образовательная деятельность; - музыкально – дидактические и развивающие игры; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - праздники;	- игра; - рассматрива-ние иллюстраций и картин;	- музыкально – художественные досуги; - рассматривание картин и иллюстраций с последующим обсуждением; - деятельность в центре творчества; - индивидуальная работа; - развлечения;	- игра; - деятельность в центре «творчества»; - деятельность в центре «музыка»;	

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

8.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3- 4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

8.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности;

8.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла;

8.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности;

8.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

2. Предметно-развивающая среда

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста развивающего эффекта;
- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр для игр с песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Предметно – развивающая среда группы

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная)	- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр творчества

- сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования, минилаборатории - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр отдыха - центр физического развития - «тропа здоровья»
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа с родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - уголок безопасности
Туалетная комната - формирование культурно-гигиенических навыков	- сантехническое оборудование для туалетных процедур - сантехническое оборудование для водных процедур - полотенцесушители
Территория группы - непосредственно – образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная деятельность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	- прогулочный участок для группы - стационарный столик со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивно - игровые формы - площадка с разметкой для двигательной деятельности - огород - цветник - зеленые насаждения

3. Режим работы ДОУ

- Режим работы ДОУ – пятидневный: понедельник – пятница 07.00 – 19.00
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. Режим дня

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в группе. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду до 9 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: до 15 минут.

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития.

Переходный период к началу учебного года (с 13 августа по 31 августа) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)

Организация жизни детей	
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20-8.45

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15; 9.30 –9.45
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	9.45-10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	11.50-12.20

Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (младший дошкольный возраст)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)	8.25-8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре	8.40- 9.00
Игры детей по интересам	9.00- 9.20

Образовательная деятельность (музыка, физкультура)	9.20- 9.50
Игры детей по интересам, 2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.10- 12.30
Воспитание культуры еды, обед	12.30- 13.00
Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00- 15.15
Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15-15.30
Игровая деятельность детей.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.05- 19.00

5. Режим образовательной деятельности воспитанников

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников ДОУ в рамках реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, составляет:

от 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Продолжительность каникул:

- с июня по август – 92 календарных дня
- в январе – 10 календарных дней.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- от 3 до 4 лет – не более 10

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:

- от 3 до 4 лет – 2 ОД по 15 минут в первой половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывают в первой половине дня. С детьми младшего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

6. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия

1квартал

1. «Осень в теремке» - тематический праздник осени

2квартал

1. «Волшебник Дед Мороз» - новогодний утренник

3квартал

1. «Муха-Цокотуха на новый лад» - тематический праздник

1. «В гостях у сказки» - театральная неделя
2. «Неболейка в гостях у ребят» - развлечение день здоровья
3. «Курица на улице» - развлечение по правилам дорожного движения
4. «Прощание с елкой» - развлечение
5. «Страна детства» - развлечение
6. «Праздник цветов» - развлечение
7. Концерт, посвященный Дню Матери

6. Список методической литературы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Игровая деятельность

Калинченко А. В., Микляева Ю. В. «Развитие игровой деятельности дошкольников» 2004 год Москва, «Айрис Пресс».

Панова Е. Н. «Дидактические игры в детском саду» 2007 год Воронеж, ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

- Безопасность

Шаляева Г. П., Журавлева О. М. «Правила поведения для воспитательных детей» Москва, ООО «Филологическое общество Слово».

- Коммуникативная деятельность

Мосалова Л. Л. «Я и мир» 2010 год Санкт – Петербург, «Детство – Пресс».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий» подготовительная группа. 2010 год Воронеж, ТЦ «Учитель».

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты интегрированных занятий» II младшая группа. 2007 год Воронеж, издательство «Учитель».

Бондаренко Т. М. «Экологические занятия» с детьми 5 – 6 лет .2009 год Воронеж, ЧП «Лакоценин».

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии» старшая группа. 2005 год Воронеж, ТЦ «Учитель».

Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» 2005 год Москва, ТЦ «Сфера».

- РЭМП

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Математика: конспекты занятий в старшей группе» 2007 год Воронеж, ТЦ «Учитель».

Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников 5 – 6 лет» 2005 год Москва, «Просвещение».

Фалькович Т. А., Барылкина «Формирование математических представлений у детей 5 – 6 лет»2007 год Москва, «Вако».

«Энциклопедия развивалок» 2012 год Москва, «Эксмо».

Образовательная область «Речевое развитие»

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи в старшей группе» (конспекты занятий) 2008 год Воронеж, ТЦ «Учитель».

Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи» 2011 год Москва, ТЦ «Сфера».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)2009 год Москва, ТЦ «Сфера».

- Лепка

Багрянцева А. «Зоопарк из пластилина» 2010 год Москва, «Эксмо».

Лесовская С. А. «Зверушки из пластилина» 2013 год Москва, «Эксмо».
Лесовская С. А. «Герои сказок из пластилина» 2013 год Москва, «Эксмо».
Морозова О. А. «Волшебный пластилин» 2010 год Москва, «Мозаика - Синтез».

- Аппликация

Гарматин А. «Оригами для начинающих» 2009 год Ростов – на – Дону, Издательский дом «Владис».
Кобитина И. И. «Работа с бумагой: поделки» 2001 год Москва, «Мозаика - Синтез».
Объемная аппликация. 2006 год, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс».
Салагаева Л. М. «Объемные открытки» 2010 год Санкт – Петербург, «Детство - Пресс».
Шайдурова Н. В. «Учимся делать открытки» 2010 год Санкт – Петербург, «Детство - Пресс».

- Ручной труд

Куликова Л. В. «Смешанные игрушки из пластмассы» 2011 год Москва, «Мозаика - Синтез».
Куцапова А. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2007 год Москва, ТЦ «Сфера».

Формирование здорового образа жизни

Бударина Н. В., Мирошник М. И. «Мое здоровье» 2013 год Ростов – на – Дону, «Легион».